

УТВЕРЖДЕНО

Директор МББОУ ДО СЮТур

юных туристов

Туапсе

Муниципального

образовательного

центра

Туапсе

Туапсинский район

Краснодарский край

Российская Федерация

ИНН 2322024658 ОГРН 102330375984

Н.В. Ликарчук

09 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о текущем контроле и итоговой аттестации учащихся в МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

#### 1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления текущей и итоговой аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, систему оценки, оформление результатов текущего контроля и итоговой аттестации (далее - Аттестация) учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

1.2 Положение о текущем контроле, текущей и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г.), Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными актами Учреждения.

1.3 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.28 ч.3 п.10) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных туристов г. Туапсе самостоятельно осуществляет аттестацию учащихся в Учреждении.

1.4 Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.5 Виды аттестации:

1.5.1. Текущая аттестация (текущий контроль) – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения до итоговой аттестации.

1.5.2. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе, по завершению учебного года.

#### 2. Цель текущего контроля и итоговой аттестации.

2.1. Определение фактического уровня знаний, умений, навыков учащихся и установление соответствия полученных и планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **3. Формы аттестации**

3.1 Аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом образовательной программы.

3.2 Формы аттестации учащихся: выставка, зачет, полевая практика, зачетный поход, соревнование, сдача нормативов, тестирование и другие формы, предусмотренные образовательной программой.

### **4. Порядок проведения аттестации**

4.1 Текущий контроль учащихся осуществляется педагогом в течение учебного года через отслеживание и фиксацию образовательных результатов.

4.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, маршрутный лист, анкетирование, методическая разработка, протокол соревнований, фото, свидетельство (сертификат) и др.

4.3 Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

4.4 Формы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.5 Аттестация учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета и т.п.

4.6 Аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде контрольного листа (Приложение 1) по каждой учебной группе объединения.

Контрольные листы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

### **5. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации**

5.1 Для определения качества обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется балльная система:

#### Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией, отвечает правильно и без сомнений на все вопросы, чувствует себя уверенно при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины, неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов, периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии, не может правильно отвечать на вопросы, не принимает участия в обсуждении.

#### Критерии оценки умений.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняет быстро, грамотно, самостоятельно, знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски, требуется периодический контроль.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, обучающийся не знает алгоритм действий, требуется помощь педагога.

Критерии оценки метопредметных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – обучающийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения, совместно решать проблемы, совместно работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности, умеет стойко переносить трудности на занятиях в походах, умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи и умеет правильно оценить конечный результат, умеет помогать младшим товарищам.

2 балла (средний уровень освоения материала) – при решении конфликтных вопросов требуется помощь педагога, иногда возникают трудности на занятиях, для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия, требуется помощь педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – обучающийся демонстрирует нежелание быть в коллективе, тяжело переносит трудности во время занятий, работу выполняет по принуждению педагога, не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи, требуется контроль.

Критерии оценки личностных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни, появляется желание правильно питаться, заниматься спортом, во время занятий и в походах ребенок самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах, независимо от их трудности, проявляет желание учиться.

2 балла (средний уровень освоения материала) – желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически, чувство ответственности за коллектив проявляет, но в зависимости от ситуации, желание учиться есть, но периодически ослабевает.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – нет потребности в здоровом образе жизни, про ответственность приходится напоминать, педагогу приходится постоянно контролировать выполнение заданий.

Приложение № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ г. ТУАПСЕ  
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН  
 Контрольный лист результатов диагностики обученности учащихся  
 Объединение \_\_\_\_\_

уч. год обучения \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты диагностики (в баллах) (уровни: 3 балла (высокий уровень освоения материала); 2 балла (средний уровень освоения материала); 1 балл (низкий уровень освоения материала).		
		Текущий (сентябрь)	Промежуточная (декабрь)	Итоговая (май)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
<b>% от общего кол-ва в группе</b>				
<b>Педагог:</b>				

1 балл \_\_\_\_\_ человек  
 2 балла \_\_\_\_\_ человек  
 3 балла \_\_\_\_\_ человек

